JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 03 DE FEBRERO DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2

DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Promover acciones de cuidado en los niños y niñas resaltando entornos protectores reconociéndolos por medio de imágenes, acciones de cuidado e interacción con el medio. Además, brindar instrucción en valores en los niños y las niñas para ayudar a prevenir riesgos futuros. Además, promover acciones de cuidado en los niños y niñas resaltando entornos protectores reconociéndolos por medio de imágenes, acciones de cuidado e interacción con el medio, a su vez, brindar instrucción en valores en los niños y las niñas para ayudar a prevenir riesgos futuros.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Iniciamos la experiencia pedagógica con la **acogida** a los niños y las niñas de forma armónica permitiéndoles disfrutar los diferentes materiales pedagógicos, los cuales permitirán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre si así lo estipulan.

Para esta dar continuidad a la segunda experiencia pedagógica de FACTORES PROTECTORES, ACCIONES PARA CREAR ENTORNOS PROTECTORES PARA NIÑOS Y NIÑAS, mediante el **taller de pintura,** los niños y niñas traerán una fotografía familiar de alguna actividad recreativa que hayan realizado el fin de semana preferiblemente, estando organizados, la profesional en atencion a la primera infancia llamará uno a uno para que muestre su foto y manifieste la acción que ahí realizan y/o los personajes que ahí se evidencian, al terminar, se resaltará la importancia de la familia (un lugar o personas en quien confiar, a los que debemos respetar, con los que debemos sentirnos seguros etc). Secuencialmente, cada niño y niña recibirá una imagen bien sea de niño, niña, papá y mamá para que la coloree, al terminar, entregarán su tarea a la profesional, de esta manera, con la orientación, pasarán al segundo espacio, donde conseguirán un mural cuyo contenido sea espacios protectores, tales como: escuela, casa y uno que otro elemento de adorno que hagan parte de la cotidianidad u entorno como: arboles animales etc, los anteriores, serán decorados con tempera utilizando pincel, al terminar, en conjunto irán conformando grupos de familia en el mural con las imágenes que antes han coloreado

Secuencialmente, se aborda el tema de **medidas para reducir riesgo de accidentes con gas natural o gas propano y medidas para reducir el riesgo de accidentes por intoxicación** mediante la actividad manos seguras - aprendemos a cuidarnos – Friso, para este espacio, los niños y las niñas con la profesional, se desplazarán al edificio del Árbol, donde encontrarán un friso interactivo con frases e imágenes sobre la seguridad con el gas y la prevención de intoxicaciones. A un lado del friso habrá manos verdes y rojas con velcro. Durante la actividad, la docente leerá cada frase en voz alta y conversarán con los niños sobre si representa una acción segura o un riesgo. Luego, los niños elegirán y pegarán una mano verde en las frases correctas y una mano roja en las que indican peligro. Así, a través del juego y la participación, reforzarán el aprendizaje sobre cómo cuidarse y prevenir accidentes. Pre- jardines de 11:00 a 12:30 y los párvulos de 1:00 a 2:00. De esta manera, cada nivel se organizará por grupo para interactuar con el friso.

RECURSOS: Humano, fotos, imágenes, láminas.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 04 DE FEBRERO DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2
DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas de buena comunicación y diálogo en los niños y los niños por medio de, la literatura de manera contextual, resaltando situaciones de la cotidianidad, además, mejorar conductas y ambientes armónicos entre niños y niñas en sus relaciones personales diarias. Por otro lado, promover en los niños el desarrollo de habilidades motrices y el reconocimiento de situaciones que pueden causar caídas, enseñándoles a desplazarse con seguridad en diferentes espacios.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Iniciamos la experiencia pedagógica con la **acogida** a los niños y las niñas de forma armónica permitiéndoles disfrutar los diferentes materiales pedagógicos, los cuales permitirán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre si así lo estipulan.

DIÁLOGO Y COMUNICACIÓN: mediante **el taller literario**, la profesional en atención a la primera infancia ambientará el espacio para que los niños y las niñas con su orientación, se dispongan a escuchar un lindo cuento llamado: **LA NUBE Y EL ACUERDO**. Es importante permitir a los niños y niñas ir participando a medida que se va realizando la lectura con el fin de, ampliar vocabulario y su expresión oral. Al terminar, se permitirá resolver dudas partiendo de lo escuchado mientras la profesional hace una retroalimentación. Para finalizar, los niños deberán decorar una nube con papel crepé la cual será expuesta en el aula.

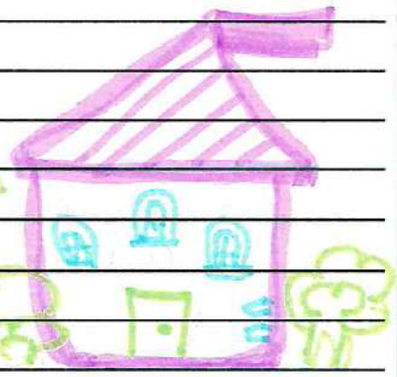
Para la siguiente experiencia la docente invitará a los niños y niñas a disfrutar de **rincones de expresión**: en el primer rincón los niños encontraran un papel grande de craff con diferentes colores de crayolas, en el siguiente rincón habrá varias cartulinas negras y tizas, finalmente, encontrarán peluches para que puedan dejar volar su imaginación al tener contacto con cada uno de los elementos que mas les llame la atencion.

Seguimos con actividades de gran interés, hoy, abordaremos **las medidas para reducir riesgo de accidentes por caída de altura y medidas para reducir riesgo de accidentes por caída de su propia altura** mediante **el taller pasos a paso**, en este sentido, estando en la zona verde, se armará un circuito con colchonetas, aros y el poli motor. Los niños deberán recorrerlo con cuidado, pasando por diferentes obstáculos que los ayudarán a moverse con seguridad. Al final del recorrido, encontrarán una mesa con una silla encima y, sobre la silla, un muñeco. En este punto, las docentes explicarán a los niños por qué no es seguro subirse a los muebles para alcanzar objetos y qué deben hacer en su lugar, como pedir ayuda a un adulto. El espacio se compartirá entre todos los niveles, Los caminadores podrán participar de 10:00 a 11:00, pre- jardines de 11:00 a 12:30 y los párvulos de 1:00 a 2:00. Para maternal, la docente adaptara el espacio de una manera más sencilla con las colchonetas que se encuentran en el salón y juguetes.

RECURSOS: Humano, Papel craff, cartulina negra, tizas, muñeco, aros.

FECHA: 03/02/2025	DOCENTE: Lina Ibargüen

REFLEXION PEDAGOGICA



Comenzamos la semana con la bendición de Dios, los niños y niñas llegaron muy contentos, con disposición de compartir. Por otro lado, el día de hoy se tiene a bien la temática de entornos protectores, por ende, mediante taller de pintura los niños Comprenden y/o afianzan ideas del tema.

Trabajar este tema, permite que los niños y niñas comprendan cuales son los espacios en los que más se sienten seguros, los espacios donde pueden ser libres al expresarse lugares donde sus derechos pueden ser cumplidos.

Por otro lado, la curiosidad de los niños y niñas es cada día más evidente, las ganas de sacar sus propias conclusiones, experimentar lo que tienen a su alrededor, por ello, la actividad de prevención fue muy acorde pues, considerando que en muchas ocasiones los niños quieren estar con sus padres mientras cocinan, es importante que sepan las restricciones que deben tener para evitar accidentes.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Los niños y las niñas son las voces que hacen que cada experiencia sea significativa.

La niña Cristal indica: "mamá, mamá" mientras señalaba una imagen de cocina, queriendo indicar que la mamá cocina.

Alan Gael: abrió los ojos cuando se indicaba la palabra "NO" como señal de posible entendimiento de lo manifestado.

Irma: Participó con mucha disposición en la actividad, estuvo prestando atención en toda la actividad y en medio de lenguaje expresaba sonidos queriendo indicar lo compredido.

Jogan: Como la actividad fue en el parque, estuvo un momento atento, luego quería experimentar los elementos que estaban a la disposición.

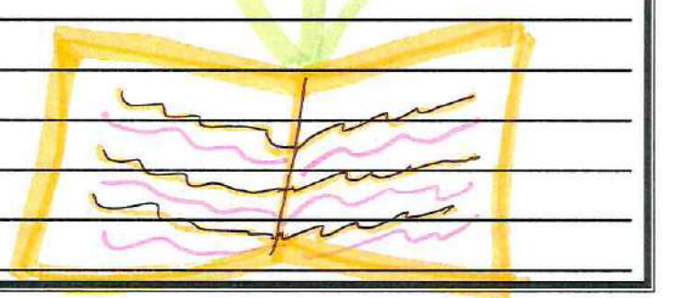
FECHA: 04/febrero/2025	DOCENTE: Tina Ibargen

REFLEXION PEDAGOGICA

Damos inicio al día con una acogida bendecida por Dios, los niños y niñas interactuaron entre sí, sin discriminación.

Para el día de hoy se pudo evidenciar el amor por la literatura, les encanta observar imágenes que le resulten llamativas pues en medio de la exploración escogieron libros y revistas para compartir.

Por otra parte, estuvieron muy dispuestos realizando actividad física, aunque escucharon atentamente las indicaciones para ellas lo más relevante fue explorar al aire libre. Se espera poder seguir realizando actividades al aire libre que permita en los niños el goce y el fortalecimiento de sus habilidades, contribuyendo a sus acciones cotidianas.



VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Resaltaremos algunos niños y niñas que hicieron parte de la experiencia del día.

Alan: Caminó sobre la colchoneta con mucha Seguridad, se reía y miraba a la profesional con mucho gozo.

Bastian. Comió por el espacio, realizó mucho movimiento y, aunque pasó por el circuito lo realizo a su manera dejando de lado las indicaciones para tal fin.

Sofia: Comenzó a saltar con un pies, luego corrió aro a aro según el placer del momento con los materiales disponibles.

Wendy: Pidió ayuda a la profesional y, estando de la mano agarrada, logró realizar la actividad con satisfacción.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 05 DE FEBRERO DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2

DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los niños la toma de decisiones seguras al manipular objetos en su entorno, ayudándolos a identificar qué elementos pueden representar un riesgo y cómo usarlos con cuidado al momento de jugar o explorar. Del mismo modo, potenciar su motricidad fina mediante la construcción y exploración de diversos elementos en los rincones pedagógicos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Iniciamos la experiencia pedagógica con la **acogida** a los niños y las niñas de forma armónica permitiéndoles disfrutar los diferentes materiales pedagógicos, los cuales permitirán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre si así lo estipulan.

Continuando con las experiencias pedagógicas, seguimos con **medidas para reducir el riesgo de accidentes por heridas con objetos cortopunzantes y medidas para reducir el riesgo de accidentes por heridas con objetos contundentes** mediante una **obra de teatro: Tito: Aprendemos a jugar sin riesgos.** Para este espacio, los niños aprenderán sobre la seguridad al utilizar objetos cortopunzantes (como tijeras) y objetos contundentes (como piedras). Las docentes emplearán peluches o títeres disponibles en el aula, una cartulina arrugada en forma de piedra y unas tijeras (o seña con la mano) para representar la historia. El aula deberá estar ambientada de manera llamativa para captar la atención de los niños. Durante la obra, los niños podrán interactuar con los personajes, expresando lo que consideran seguro o no. Al final, se reforzará el mensaje sobre cómo jugar con precaución y evitar riesgos.

Para la siguiente experiencia, iniciamos nuestra hermosa actividad cantando las canciones que a los niños más les gustan y las que ellos pidan que la docente acompañe. "expresando y aprendiendo por medio del arte" para nuestra siguiente experiencia la docente ubicara previamente dos rincones de los cuales contendrán; en el primer rincón encontraran varias **plastilinas** de colores con las que los niños podrán explorar diferentes formas, luego en nuestro siguiente rincón encontrarán cubos de construcción, en un tercero, tendrán a bien tapetes para que exploren texturas, formas y construyan según su interés, la docente estará presente todo el tiempo observando y dando respuestas a las inquietudes que se le presenten a los niños.

RECURSOS: Humano, plastilina, títeres, cubos, tapetes.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 06 DE FEBRERO DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2
DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	

INTENCIONALIDAD

Favorecer el aprendizaje de los niños sobre la prevención de quemaduras y bronco aspiración, utilizando un enfoque visual y lúdico que les permita identificar conductas seguras y desarrollar hábitos adecuados para cuidar su bienestar. También, comprender las necesidades, prioridades y preocupaciones de los niños y niñas para que su desarrollo integral sea incluyente y afectivo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Iniciamos la experiencia pedagógica con la **acogida** a los niños y las niñas de forma armónica permitiéndoles disfrutar los diferentes materiales pedagógicos, los cuales permitirán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre si así lo estipulan.

Secuencialmente, en esta experiencia pedagógica con el tema: Medidas para reducir el riesgo de accidentes por quemaduras y medidas para reducir el riesgo de accidentes por bronco aspiración: llamaremos la experiencia **Cantemos y aprendamos** – con un Video interactivo, en el aula, la docente ambientará el aula y presentarán los videos " La Seguridad en La Cocina | Seguridad para Niños | BabyBus Español" y " Hábitos respiratorios para niños y niñas | Respiración nasal | Labios Juntos" a través de sus dispositivos. Los niños verán los videos de manera organizada, luego cantarán y bailarán las canciones correspondientes. En los niveles superiores, tras ver el video, la docente titular dibujará uno de los personajes en un papel kraft grande, para que los niños puedan colorearlo con crayolas, reforzando lo aprendido.

Durante la experiencia pedagógica: acuerdos e interacciones: mi voz se escucha en una gran fiesta de colores: Los niños y niñas encontraran encima de las mesas o colchonetas tiras de papel crepe de colores, la docente ambientara el salón con música de fondo; preferiblemente rondas infantiles. Cada uno de los niños y niñas toma su tira de color y comienza a bailar al ritmo de la música, al mismo tiempo la docente Realizara preguntas como: ¿qué les gusta de colores? ¿les gusta bailar? ¿les gusta compartir con los compañeros? Y posterior a esto se generarán acuerdos para la sana convivencia dentro del salón como, por ejemplo: No debemos empujarnos, debemos compartir, la solidaridad entre compañeros es importante. Finalmente, cada uno sale con su tira a realizar un recorrido por las zonas del jardín infantil. Para este espacio en la siguiente actividad pedagógica, los niños serán motivados a organizar una fila con la canción -se va el trencito, de esta manera nos desplazaremos organizadamente a la zona verde allí las docentes ubicaran los tres rincones los cuales están el rincón fichas arma todo, fichas lógicas y triángulos de armar se dirigen al rincón que más les llama la atención podrán pasar de un rincón al otro y compartir los materiales que se encuentran allí.

RECURSOS: Humano, video, música, crepe.

FECHA: 05/febrero/2025	DOCENTE: Jira Ibarguen

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Siguiendo con las actividades pedagogicas, el día de hoy lo dedicamos en gran parte a la literatura.

Por lo anterior se dió a bien, implementar la lectura de cuentos enfocados a fortalecer conductas en los niños y niñas, promover el amor por la literatura y aprender en esta vez no por las vivencias sino por las historias.

En un primer momento, se habla del diálogo y la comunicación, en esta oportunidad se pudo evidenciar la energía y disposición para escuchar también; este tipo de temática contribuye a las buenas relaciones entre pares y uno mismo.

El autocuidado es fundamental, si nos cuidamos podremos tener la capacidad de cuidar y/o ayudar a los demás; los niños y niñas están en una edad en que aprenden rapidamente, y, aunque aún presentan dificultad para expresarse claramente mediante la oralidad, su mente va adquiriendo los conocimientos y habilidades.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Irma: Se evidenció muy cariñosa en horas de la tarde, daba abrazos y besos a sus pares y profesional en atención a la primera infancia. Se pudo evidenciar que va adquiriendo conductas positivas a interactuar con sus compañeros.

Celeste: hoy fue feliz, compartió con sus amigos sin discriminación, normalmente grita para cuando quiere los elementos para ella, hoy, de manera inexplicable, se evidenciaron estas conductas.

Hanna: Comenzó con sus palabras a decir "profe, un, mamá y tú" lo que le dió a lectura le llamo mucho la atención permitiendola expresarse de manera fija por medio de la oralidad.

Dulle: estuvo distraida caminando por todos los rincones y tocando los elementos que más le llamo la atención, satisfaciendo su curiosidad, a la hora de interactuar con sus amigos.

FECHA: 06/Febrero/2025	DOCENTE: Lina Ibargüen

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Dando continuidad a las actividades pedagógicas, para este día, se observó que los niños han adquirido conductas de buen comportamiento mediante las diferentes estrategias que se implementan a diario

Para el día de hoy los niños y niñas experimentaron sobre acciones de medidas para reducir el riesgo por quemaduras y broncoaspiración donde estuvieron más atentos cuando se habló de la gripe pues como todos saben lo que es, al mirar sus caras fue muy curioso. Además, el observar videos más llamativo aún, Considerando la herramienta muy significativa para el proceso de aprendizaje pues, al mirar los niños y niñas adquieren el conocimiento con más facilidad que el escuchar y realizar asambleas aunque, las asambleas contribuyen a su expresión oral.

Los espacios de fiesta permite que los niños se expresen libremente en esta oportunidad, tuvieron la oportunidad de discriminación auditiva con los sonidos y colores.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Jogan: "yo, yo, yo Pofe, mila" mien tras mostraba su tira de papel de color rojo y señalaba su camisa del mismo color, entendiendose que relaciona los colores.

Bastian: corria por el espacio y tiraba papel de un lado a otro como satisfacción.

Celeste: agarró el papel y comenzo a rasgar y realizar cumugados aunque con falta de apretamiento y fuerza para hacerlo de forma coherente, ahi va aprendiendo y creando fuerza en sus manos.

Sofia: Bailó energicamente al son de la musica, colocaba sus manos en la cintura con mirada fija.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 07 DE FEBRERO DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2

DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Enseñar a los niños, de manera divertida y participativa, sobre los riesgos de asfixia e inmersión, ayudándoles a identificar comportamientos seguros y comprender la importancia de cuidarnos. Igualmente, mejorar el agarre de pinza mediante la técnica del rasgado utilizando periódico de manera autónoma.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Iniciamos la experiencia pedagógica con la **acogida** a los niños y las niñas de forma armónica permitiéndoles disfrutar los diferentes materiales pedagógicos, los cuales permitirán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre si así lo estipulan.

En esta experiencia pedagógica, sobre las medidas para reducir riesgo de accidentes por asfixia y medidas para reducir el riesgo de accidentes por inmersión, para ello, jugaremos a la Golosa del cuidado, en el Parque de Colores, donde está dibujada **una golosa**, los niños y niñas, acompañados por la docente, avanzarán casilla por casilla mientras juegan. Al llegar al final, encontrarán una mesa con un poco de agua, dos bebés de juguete y algunas fichas; en este espacio, se les explicará de manera sencilla los riesgos que pueden presentarse si no se tiene cuidado con el agua o con objetos pequeños. A través de los bebés de juguete, se representarán situaciones peligrosas, como dejar a un niño solo en una tina o jugar con elementos que podrían causar asfixia.

Para esta experiencia pedagógica, los niños y niñas junto con la profesional realizarán un taller artístico, en esta oportunidad se trabajará la técnica del rasgado, la idea es que los niños y niñas puedan continuar fortaleciendo su motricidad fina y su creatividad utilizando pape periódico, cada uno deberá rasgar el papel en trozos pequeños y luego vayan haciendo bolitas en su posible, no importa el tiempo que se demoren y que intenten que los trozos de papel y las bolitas sean pequeños.

RECURSOS: Humano, periódico, parque.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 10 DE FEBRERO DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2

DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Generar espacios de literatura y de exploración en donde los niños y las niñas fortalezcan cada vez más su oralidad e imaginación por medio de taller literario y rincones de aprendizaje. En concordancia, reconocer la importancia de tocar con cuidado a los animales y respetarse entre compañeros, aprendiendo a evitar situaciones de riesgo como mordeduras o picaduras; mediante el juego de roles, los niños descubrirán cómo actuar con precaución y cuidado en su entorno y con sus pares.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Iniciamos el día y las experiencias pedagógicas con la **acogida** a los niños y las niñas de forma armónica permitiéndoles disfrutar los diferentes materiales pedagógicos, los cuales permitirán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre si así lo estipulan.

Iniciamos esta experiencia pedagógica con r**incones de aprendizaje**, los niños y las niñas encontraran rincones en el primer **rincó**n estarán pelotas plásticas y aros, en otro **rincón** habrán fichas de insertar con cordones, cada uno tendrá la libertad de escoger el que más les llame la atención y fortalecer su dimensión que más le favorezca en el momento, por ultimo podrán encontrar el **rincón** lógico con fichas de cubos luego de estar cómodos los chiquis podrán pasar a interactuar con los elementos y pasar un rato agradable con sus amigos los niños y niñas.

Dando continuidad a las experiencias pedagógicas, seguimos como las medidas para reducir riesgo de accidentes por mordeduras y picaduras de animales y medidas para reducir riesgo de accidentes por mordeduras de niño a niño mediante la actividad llamada **Cuidémonos entre todos -Juego de roles. La docente, organiza** rincones de juego, como peluquería, veterinaria y construcción, según el interés de los niños. En cada rincón, los niños interactuarán con peluches y juguetes, mientras aprenden que los animales pueden morder o picar si no los tratamos con cuidado. También, se les enseñará a no morder a sus compañeros y a evitar las picaduras de insectos o animales pequeños. A través de un juego de roles, los niños aprenderán de manera divertida cómo reducir los riesgos de mordeduras y picaduras, promoviendo el respeto y cuidado mutuo.

Finalmente, los niños y niñas una vez que se encuentren en el aula interactuarán en el espacio literario utilizando libros de cuentos y títeres, con el propósito de que pasen las hojas y puedan ojear las diferentes ilustraciones que encuentren y así mismo conversar entre ellos de lo que observan.

RECURSOS: Humano, libros, peluquería, veterinaria, construcción.

FECHA: 07 Febrero / 2025	DOCENTE: Tira Ibarguen

REFLEXION PEDAGOGICA

Los niños y las niñas retoman sus actividades con mucha disposición, interactuan agradablemente con sus pares en cada una de las actividades.

Para el dia de hoy, se tiene a bien compartir rincones donde se evidencia el compañerismo y gustos compartidos; con el pasar de los dias van creando amistades y preferencia entre algunos a la hora de explorar.

Implementar estrategias de autocuidado permite que los niños y niñas adquieran acciones preventivas para su bienestar y los que le rodean, teniendo en cuenta que, dianamente están en contacto con agua, bien sea en casa o en el jardin, deben crear conductas que puedan evitar accidentes.

Los niños reconocen la función que tiene el agua en su dia a dia pero,

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Compartiendo con carros, el niño Juan: "rum, rum, rum", mientras utiliza ba un carro por varios espacios del aula, además, estuvo gran parte solo donde se sentaba a observar las características del carro.

Wendy: "Profe mira una muuu", mientras mostraba una vaca la cual tenía para exploración, entre tantos elementos, fue con el que pasó gran parte del momento exploratorio, lo que se entiende que le gusta este animal.

Celeste: Se observó muy activa saltando y tratando en lo posible de cumplir el objetivo de la goloza, al llegar al agua, agarró la muñeca y dijo "bañar" tiene claro la función del agua.

GAEL: Estuvo en la actividad preventiva muy atento, se mostró apático a la hora de interactuar con el agua, quiso seguir caminando en la goloza.

FECHA: 10 /febrero/2025	DOCENTE: Tina Ibarguen

REFLEXION PEDAGOGICA

Retomando las actividades

Pedagógicas, en el primer día de la semana, se observa que los niños y niñas a pesar de haber estado en familia, llegaron tranquilos

Es importante que cada día se implementen estrategias que permitan al niño y la niña experimentar diferentes elementos y espacios que proporcionen en ellos habilidades a fin de potenciar sus dimensiones creando un aprendizaje significativo para el mejor estar.

El tener contacto con la naturaleza los niños y niñas se sienten libres sienten placer al tener contacto con las plantas, aunque la intencionalidad de ir al parque sea desarrollar actividades, el solo hecho de salir del aula les resulta fascinante y motivador así que, se seguiran realizando actividades que promuevan la felicidad de los niños y niñas mientras aprenden.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

La niña Wendy: agarró un bebé y realizó la representación de amamantar, realizaba movimiento de arrullo.

Irma: Comenzó a realizar juego de roles dando de comer al bebé que le correspondió, después, se acercó a la profesional estirando su mano con un vaso y diciendo "jugo" queriendo dar de comer a la profe también.

Dulce María: estuvo muy entretenida jugando a la peluquería donde agarró un peine y un espejo realizando ejercicio Coherentes, además, realizaba gestos en su rostro mientras se peinaba.

Nahomi: Se observó entretenida intentando insertar el condón en la ficha, lo más coherente posible, cuando envolvió todo el condón mostró una gran sonrisa y dijo "¡ya!"

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 11 DE FEBRERO DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2

DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Diseñar espacios lúdicos recreativos para que los niños y niñas puedan fortalecer sus habilidades motoras mediante la exploración y construcción de diferentes formas mientras se da el intercambio de ideas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Iniciamos el día y las experiencias pedagógicas con la **acogida** a los niños y las niñas de forma armónica permitiéndoles disfrutar los diferentes materiales pedagógicos, los cuales permitirán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre si así lo estipulan.

Continuando con la experiencia **cconstruyendo aprendo**, la profesional en atención a la primera infancia, ambientará el aula con espacios diferentes teniendo en cuenta materiales didácticos que permitan al niño y la niña discriminar y construir cómo: cubos, arma todo y instrumentos musicales, cada niño y niñas tendrá la posibilidad de escoger el material que más le llame la atención y poner en función sus habilidades mediante la exploración. Al finalizar, con orientación de la profesional, los niños y niñas deberán organizar los materiales en los lugares estipulados.

Para el siguiente momento llamado "**soy deportista**" los niños y las niñas tendrán a su disposición pelotas y cesta, de manera organizada uno a uno pasará a lanzar la pelota que le ha correspondido con el propósito de encestar, cuándo todos hayan participado, realizarán aeróbicos con orientación de la profesional y música ilustrativa. Secuencialmente, podrán jugar libremente con las pelotas moviendo sus extremidades e interactuando con sus amigos.

Actividad física al aire libre: en esta oportunidad, los niños y niñas con la orientación de la profesional, se desplazarán a la zona verdad donde en primer momento recibirán indicaciones de buen comportamiento y lo que realizarán, cada niño escogerá un elemento bien sea, caballo o triciclo, de esta forma, ejercitarán su cuerpo por medio de carrera, dónde deberán mostrar mucha fuerza.

RECURSOS: Humano, cubos, arma todo, musicales, pelotas, cesta, triciclo.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 12 DE FEBRERO DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2
DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	

INTENCIONALIDAD

Enriquecer en los niños y las niñas su vocabulario mediante la lectura de cuentos, observando directamente cada página con el fin de consolidar su habilidad interpretativa. Igualmente, fortalecer la motricidad fina y gruesa mediante la construcción de rompecabezas y jugar al picnic permitiéndoles la creación de obras manuales y relacionarse con sus pares de manera armónica contribuyendo a su desarrollo integral

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

En este especio, la profesional en atención la primera infancia adecúa el espacio para dar la **acogida** a los niños y las niñas de forma armónica permitiéndoles disfrutar los diferentes materiales pedagógicos, los cuales permitirán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre.

Damos inicio a esta experiencia pedagógica llamada **Mi libro mágico**: luego que la docente haya organizado el espacio, se dispone el ambiente para escuchar un hermoso cuento, se tendrán varios libros y se leerán según la elección de los niños, se ameniza el espacio con títeres realizando la personificación según los personajes del cuento. Es importante dar la participación de los niños y niñas por medio de una retroalimentación ilustrativa mejorando así su oralidad.

En concordancia, nuestra siguiente experiencia **mi rompecabezas y yo**: la docente ambientará el aula utilizando tapetes y rompecabezas, cada niño y niñas deberá sentarse en un tapete para luego disponerse a observar con detenimiento la imagen que le corresponde, después, deberán desarmar y en lo posible volver a dejarlo como estaba, en este espacio, la profesional estará de apoyo para lograr el objetivo, fortalecer la dimensión cognitiva entre otras; cuándo se terminen, se deberá dejar los elementos en el lugar indicado.

Para la siguiente experiencia, la profesional en atención a la primera infancia, ambienta **el picnic** utilizando carpas, bebés y alimentos, de manera organizada, los niños y niñas pasarán a interactuar con los elementos estipulados mostrando sus habilidades al tener contacto con esos elementos, aquí, podrán resaltar o caracterizar sus vivencias.

Por último, mediante un recorrido alrededor de los salones, recordaremos la importancia de no correr para evitar accidentes, caminar sin empujar entre otras en este espacio jugaremos a congelados para fortalecer el hábito de seguir instrucción.

RECURSOS: Humano, rompe cabezas, libros.

FECHA: 11 Febrero 2025	DOCENTE: Lina Ibargüen

REFLEXION PEDAGOGICA

Es importante resaltar el proceso de los niños y niñas en el jardín en los diferentes espacios, por lo anterior, se permite crear momentos con variedad de elementos didacticos que permitan al niño y la niña explorar y crear sus propias conclusiones, su propio conocimiento.

En el dia de hoy, se permitió crear más habitos de cuidado personal mediante el deporte, moviendo su cuerpo de manera libre.

Realizar actividad fisica, permite que los niños y niñas aparte del disfrute, permite el desarrollo de manera integral, favoreciendo al fortalecimiento de sus huesos y musculos, ayuda a la coordinación, agilidad, y el quilibrio

Se comple el objetivo del dia partiendo de la participación activa y positiva de los niños y niñas en cada espacio pedagogico.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Alan: Se evidenció muy feliz galopando en su caballito, en un momento se fue al piso y alzó sus brazos a la profesional para que lo ayudara, de esta manera, continuó feliz.

Juan: fue muy activo y la mayor parte quiso estar realizando sus ejercicios autonomamente, en ocasiones compartió con sus amigos y dejó ver sus habilidades. Corporales.

Sharoll: Decidió escoger un triciclo con el que en primer momento expresó "profe, yo muy rápido"

Irma: Se detuvo a escoger flores y pasto en compañía de la niña Dulce María, comían libremente disfrutando de la naturaleza y el placer del Pasto.

FECHA: 12 /febrero /2025	DOCENTE: Tina Ibargüen

REFLEXION PEDAGOGICA

una nueva experiencia partiendo de la bienvenida o acogida, es importante dejar claro desde el momento de ingreso de los niños y niñas que debemos compartir

Partiendo del respeto a nuestros semejantes, que, la empatía hace que los días sean más seguros e independientes cada vez que adquieren un nuevo conocimiento o viven una experiencia.
Mediante el picni, los niños estuvieron muy activos, posiblemente, la primera vez en algunos al utilizar éstos elementos y fue muy curioso, es importante tener presente el tener presente las vivencias que generen una reacción futura o momentánea, que los niños puedan diferenciar a su vez lo real e imaginario que crean su propia historia, que no cuenten por haber escuchado sino, por haberlo vivido, ellos mismos deciden si la vuelven a vivir por lo hermoso de la primera vez. Por otra parte, al implementar la actividad de las manos rojas, se aprovecha para reforzar con ellos las buenas conductas.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Jogan: Jugó a la goloza saltando una y otra vez intentando cumplir con las indicación y disfrutar del espacio mientras satisfacía su gusto.

Hanna: Disfrutó mucho el tener en sus manos unas manos plásticas con las que ejecutó la actividad de la golosa, además, se evidenció que le llamó mucho la atención porque la acariciaba disfrutando de la textura.

Dulce: Comenzó a correr con el triciclo en mano sin montarse al parecer, fue más placentero para ella.

Anthony: montó a triciclo y realizaba rebote mientras realizaba el recorrido disfrutando del pasto.

Nahomy: Comenzo a dar rayos aprovechando la textura del pasto

fue la experiencia del parque que más le llamó la atención a los niños y niñas pues desde un principio que escucharon 'parque' gritaron de felicidad.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 13 DE FEBRERO DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2

DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Proponer espacios que permitan a los niños y las niñas mejorar sus desplazamientos y destrezas motoras mediante a practica de construcción con diversos elementos y ejercicios corporales, para potencializar el control corporal, de igual manera, poder contribuir de manera positiva a la sensibilización sobre la importancia del cuidado e higiene personal.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

En este especio, la profesional en atención la primera infancia adecúa el espacio para dar la **acogida** a los niños y las niñas de forma armónica permitiéndoles disfrutar los diferentes materiales pedagógicos, los cuales permitirán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre.

Los niños y niñas en esta oportunidad pedagógica, disfrutarán de la **exploración**, para ello, se tendrá a bien tres espacios: cocina y mercado, pelotas con imán y fichas de encajar, cada uno podrá disfrutar del espacio que más se sienta atraído de manera libre, al terminar, organizarán los elementos producto de la exploración en los lugares correspondientes.

Para el siguiente espacio pedagógico, llamado **Gimnasio en mí jardín**: mediante la superación de obstáculos, los niños y niñas tendrán la posibilidad de ejercitar sus extremidades mientras disfrutan de la exploración de elementos que serán una pista de obstáculos como: colchoneta, aros, tapetes y bloques, cada uno deberá realizar el ejercicio hasta que todos participen.

Finalmente, pasaremos al baño para realizar el control de esfínteres promoviendo cada vez más la autonomía e higiene al lavar manos y caras.

RECURSOS: Humano, cocina y mercado, pelotas con imán, fichas de encajar, colchoneta, aros, tapete, bloques.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 14 DE FEBRERO DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2
DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	

INTENCIONALIDAD

promover espacios que permitan a los niños y las niñas disfrutar de experiencias significativas mediante la experimentación musical, de igual manera, despertar la curiosidad y generar hipótesis partiendo de las narraciones literarias.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Iniciamos el día y las experiencias pedagógicas con la **acogida** a los niños y las niñas de forma armónica permitiéndoles disfrutar los diferentes materiales pedagógicos, los cuales permitirán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre si así lo estipulan.

Damos inicio a la experiencia pedagógica teniendo en cuenta tres ***rincones***, la profesional en atencion a la primera infancia dispone **fichas de encajar**, en el segundo **rincón piezas redondas encajables**, por último, insertados, invitando a los niños y niñas a observar detalladamente los elementos mientras se distribuyen para que en el momento de preguntarle a cada uno en que rincón desea hacerse luego de un tiempo estipulado, deberán realizar rotación por cada rincón usando los elementos el mismo tiempo hasta terminar así, deberán organizar los elementos en los lugares correspondientes. De esta manera, potenciar la dimensión lógica y el seguimiento de instrucciones.

Mediante la estrategia pedagógica del **taller musical**, los niños y las niñas con la orientación de la profesional, iniciarán cantando rondas infantiles mientras realizan el desplazamiento hasta la zona verde, estando allá, nos organizamos en círculo, poco a poco se irán haciendo evidentes **elementos musicales** y se hacen sonar, de este modo, realizaremos sonidos de los animales que de ser posible se asemejen a los mismos. Además, se indicarán los nombres de cada uno, finalmente, compartirán de manera libre los elementos haciéndolos sonar y contando rondas infantiles.

Para esta estrategia pedagógica, **somos lectores**, la profesional ambientará el aula colocando títeres y libros, así, motiva a los niños y mencionar los elementos o dibujos q se puedan observar, de esta manera puedan tener una idea de lo que se va a leer, por medio de títeres ilustrativos, la profesional comenzará a narrar las historias, involucrando a los niños por medio de preguntas con relación a lo que se va mostrando, de esta manera, promover su lenguaje.

RECURSOS: Humano, libros, fichas redondas de encajar, etc.

FECHA: 13 / febrero / 2025	DOCENTE: Tina Ibargüen

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Damos continuidad a las experiencias pedagógicas, los niños y niñas ingresan con mucha disposición, se sintió mucha tranquilidad el día de hoy, se pudo evidenciar la armonía entre ellos a medida que participaban en la acogida, además se evidencia que hay más afinidad entre niñas que al combinar género, por otra parte, los niños son más autónomos y singulares a la hora de explorar.

En esta oportunidad, se sigue implementando estrategias que contribuyan al fortalecimiento de la motricidad y la parte cognitiva de los niños y niñas mediante el ejercicio y movimientos gruesos, este tipo de actividades permiten que el niño y la niña experimenten gustos y amplíen también su imaginación. entre otras. Cada día es una nueva experiencia que hace que nuestros niños sean más felices, que realicen actividades que en casa no hacen que se relacionen con otras personas.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Wendy: "Yo profe" comenzó a bailar al ritmo de la música que escuchó de fondo.

Celeste: Comenzó a tararear luego de escuchar música y realizó una torre con fichas que tenía a su disposición en forma de escalera.

Jogan: "No, no, picos, abrazos, así" fue muy tierno escuchar y observar estas manifestaciones, se comprende que, el niño ha interpretado las buenas conductas para con sus pares.

Bastian: Comió por el espacio, en ocasiones se integraba a las actividades dirigidades pero, prefería estar alrededor del aula y lanzando algnos elementos.

Cristal: Agarró el elemento producto de exploración y acompañado de elementos de alimentos se mantuvo la mayoría del tiempo, sacando provecho al momento.

FECHA: 14/02/2025	DOCENTE: Jina Ibargüen

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Damos por terminada la Semana con la bendición de Dios, los niños y niñas tuvieron una armónica acogida donde compartieron sin discriminación.

Por otra parte tuvieron la posibilidad de interactuar en diferentes espacios lo cual permitió fortalecer su agarre mediante la implementación de la técnica de construcción y encaje de variedad de elementos mientras discriminaron formas, moldeo su cuerpo entre otras.

Mediante la música, agudizan su oído permitiéndoles mejorar su escucha así, permitirles disfrutar de cada melodía, ayudar a que la comunicación sea cada vez mejor porque si se escucha bien, se comprende mejor y podemos dar respuesta positiva a cada una de las manifestaciones diarias en los diferentes espacios.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

La niña Celeste: agarró el tambor y lo golpeaba una y otra vez con fuerza y una sonrisa en su rostro, mostrando placer al tocar y escuchar el sonido del mismo.

Juan: Disfrutó mucho de tocar el piano, estuvo muy tranquilo por un largo rato observando y disfrutando de los colores y sonidos que emitía el instrumento al tocarlo.

Charlotte: Comenzó a cantar los pollitos mientras escuchaba la melodía de variedad de elementos musicales, ampliando su expresión oral.

Dulce: Estuvo la mayor parte del tiempo tocando el tambor, se reía, dejaba de tocar como experimentando los sonidos externos y el que ella producía.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 17 DE FEBRERO DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2

DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la habilidad lógica en los niños y las niñas mediante la exploración de la lotería, además, despertar su curiosidad, su motricidad fina mediante la técnica de moldeado usando diferentes colores de plastilina en la integración grupal.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

En este especio, la profesional en atención la primera infancia adecúa el espacio para dar la **acogida** a los niños y las niñas de forma armónica permitiéndoles disfrutar los diferentes materiales pedagógicos, los cuales permitirán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre.

continuando con las experiencias pedagógicas ***taller lógico***, la profesional, ambienta el espacio con lotería de animales, de este modo, se pide a cada uno que se ubique donde desee observando detalladamente cada una de las imágenes, luego, estar pendiente de la ficha que se va presentando la cual está relacionada con alguna de las imágenes que contiene las loterías, el niño o la niña que reconozca primero a cual pertenece levantara la mano y se le hará entrega para que la ponga encima tapando la imagen logrando cubrir toda la lotería para ser el ganador potencializando su concentración ya atención.

Para dar cierre a las experiencias pedagógicas con **moldeando,** se de paso a la estrategia pedagógica de ***taller artístico,*** donde se organiza a los niños y las niñas en las mesas de trabajo donde encontraran tiras de plastilina de diferentes colores; allí la docente invita a cada uno de los niños y las niñas a ubicarse de forma libre donde deseen en las mesas tomando la plastilina que se encuentra en frente para que a través de la técnica de moldeado tiras largas de esta ubicándolas en la imagen de líneas en el octavo de cartulina, mientras en un trabajo colectivo comparan sus creaciones para poder tener una experiencia colectiva y así afianzar su expresión verbal, creatividad y motricidad fina.

Para finalizar, pasaremos al baño para realizar el control de esfínteres promoviendo cada vez más la autonomía e higiene al lavar manos y caras.

RECURSOS: Humano, plastilina, imágenes.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 18 DE FEBRERO DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2

DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Propiciar espacios y actividades para que los niños y niñas tengan la posibilidad de reconocer y recordar la importancia del lavado de manos diario y constante, por medio de talleres de auto cuidado. También, el uso diferentes técnicas artísticas con las cuales pueden decorar imágenes, de igual manera, trabajar su comunicación mediante la interacción con sus pares y los diferentes talleres.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

En este especio, la profesional en atención la primera infancia adecúa el espacio para dar la **acogida** a los niños y las niñas de forma armónica permitiéndoles disfrutar los diferentes materiales pedagógicos, los cuales permitirán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre.

Con la siguiente experiencia llamada **Mi mascota**, se organizan el espacio donde los niños y niñas se ubicarán. Secuencialmente, se tendrá a bien la exposición de imágenes que los niños y niñas han traído con relación a la mascota que tienen en la casa, dada niño deberá hacer lo posible para expresar el nombre de su animal o la categoría de la misma.

Secuencialmente, realizarán rasgado de papel y en lo posible realizar corrugado, de esta manera, en conjunto, decorarán una macota que a elección mayoritaria hayan escogido.

Seguidamente, continuando con la experiencia pedagógica, juegan de manera libre y mientras realizan movimientos y sonidos con relación a algunos animales, resaltando los que anteriormente han mencionado.

Para esta experiencia de **aseo y cuidado personal** los niños y las niñas observarán imágenes de manos donde se pueda evidenciar alguna con gérmenes o bacterias, la profesional explicará que, debemos lavar las manos para evitar enfermarnos, además, evitar mantenerlas en la boca cuando estén sucias y debemos lavarlas las veces que sea necesario, por ende, pasaremos al baño para realizar el debido proceso utilizando agua y jabón, en este orden de ideas, concretar el aseo personal para así estar listos y hermosos a la llegada de los padres de familia e irse a casa a descansar.

RECURSOS: Humano, papel, colbon, imágenes.

FECHA: 17 /febrero /2025	DOCENTE: Sra Ibargüen

REFLEXION PEDAGOGICA

Permitir a los niños y niñas interactuen con imágenes de diferentes animales contribuye de manera positiva en su expresión oral y el reconocimiento de los mismos resaltando sus características incluyendo, color, forma, tamaños sonidos entre otros.

Por otro lado, el dialogar sobre los animales permitió entre niños discutir y compartir ideas y gustos con relación a los animales mientras fortalecieron relaciones personales

En otro punto, mediante la estrategia del modelado, se pudo evidenciar, la habilidad para moldear la plastilina darle forma según sus necesidades y, aunque se les dificultaba hablar con claridad, mostraban con armonía sus construcciones.

Se cumple el objetivo del día partiendo de la participación activa de los niños y niñas y la respuesta positiva al interactuar con los elementos.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Sharoll: Cuando llegó su amiga wendy rápidamente se le acercó y le preguntó ¿Te ayudo, te ayudo con la chaeta? al tener respuesta positiva, contribuyó al propósito, quedando feliz al cumplirlo.

Jaaziel: "Mila, Mila Pofe, una Cabra um, un gato" mientras mostró la plastilina moldeada a su imaginación y creatividad del momento.

wendy: agarró la plastilina y la puso en el piso por puntos haciendo fuerza en sus dedos para esparcirla.

Charlotte: "Um pa, apita" comprendiendo que realizó arepa, por la forma en que tenía distribuida la plastilina con forma plana.

Dulce: asoció la plastilina con alimentos y en muchas ocasiones intentó comerla, lo más curioso fe que decía "No, no, no" cuando se le llamaba la atención.

FECHA: 18 /Febrero /2025	DOCENTE: Jina Ibarguen

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Comenzamos el día con la bendición de dios los niños y niñas interactuaron muy felices con sus pares donde se ve cada día más gruesa su tonalidad de voz y nuevas palabras.

La actividad principal el día de hoy se relaciona con las mascotas que usualmente se tienen en casa, de este modo, seguir contribuyendo a los niña a su lenguaje y motricidad mientras aprenden.

Mediante el rasgado, van fortaleciendo lateralidad en ojo y mano, permitiendo más fuerza al agarre de pinza permitiendo más precisión a la hora de realizar variedad de construcciones.

Se cumple el objetivo de día, cada vez es más positivo el avance que van teniendo los niños en cada actividad resaltando independencia y comunicación.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Juan de Dios: "Yo, yo, yo un guau gua" haciendo referencia que tiene o le gustan los perros, además, hoy trajo un gatico con el que juego y presento dificultad para compartir.

Cristal: "Mamá y papá muuu" mostrando su vaca, es de resaltar que, la niña se vió atraída por otros elementos dejando de lado lo que le correspondió a la hora de realizar la actividad.

Celeste: Estuvo tarareando por un largo tiempo mientras teniendo en su regazo un conejo observaba los amigos compartir.

Irma: Escogió elementos de alimentos con los que por sus acciones preparó variedad de alimentos Porque indicaba con cuchara a sus amigos que comiera, teniendo en su rostro una gran sonrisa. Le gusta mucho hacer este juego de rol: "cocina"

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 19 DE FEBRERO DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2
DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	

INTENCIONALIDAD

Potenciar habilidades artísticas e imaginativas en los niños y niñas por medio de la creación de trazos, además, fortalecer su motricidad mientras se divierten, haciendo más fuerte su dimensión corporal por medio de espacios lúdicos recreativos, permitiendo a su vez conocer sus posibilidades motoras para que con el tiempo puedan realizar ejercicios más demandantes con seguridad.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

En este especio, la profesional en atención la primera infancia adecúa el espacio para dar la **acogida** a los niños y las niñas de forma armónica permitiéndoles disfrutar los diferentes materiales pedagógicos, los cuales permitirán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre.

Los niños y las niñas en la actividad pedagógica, **construyo mágicamente**, podrán ser protagonistas de su propia manifestación artística, la profesional adecuará el aula, permitiéndoles explorar tres en espacios que contendrán fichas de encajar, con las que podrán poner en práctica su habilidad visomotora mientras crean variedad de figuras partiendo de su imaginación y creatividad del momento.

Para este espacio, en la actividad **dibujando ando**, los niños y las niñas encontraran papel y crayones para que libremente plasmen garabatos según su imaginación y destreza, favoreciendo el agarre de pinza y futuras construcciones, de este modo, ayudar a desarrollar su concentración, creatividad, y coordinación ojo-mano.

En este espacio, pasaremos al baño para realizar proceso de control de esfínteres de ser relevante.

Dando continuidad a las experiencias pedagógicas mediante el taller llamado **mi cuerpo es fuerte**, los niños y niñas con la orientación de la profesional en atencion a la primera infancia, realizaran una pista de exploración, utilizando mesas, aros u otros elementos que permitan construir una pista donde la niña y el niño puedan explorar posibilidades de movimiento con su cuerpo como: subir, bajar, saltar entre otros. Dado el caso que alguno presente dificultad, se incentivará a que lo hagan varias veces hasta que logren pasar todos los obstáculos y con facilidad. Cuando hayan terminado, se dibujará una carita feliz a cada niño. Teniendo en cuenta que estamos en etapa de vinculación, si es necesario, en este espacio, pasaremos al baño para realizar proceso de control de esfínteres.

RECURSOS: Humano, aros, colchoneta, papel, crayola.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 20 DE FEBRERO DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2

DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Permitir a los niños y las niñas el fortalecimiento de sus sentidos, resaltando el de la escucha y orientación a través del juego la gallinita ciega, reconocer por medio de imágenes, diálogo, dibujos e interacciones entre pares a las familias y los miembros que las conforman para fortalecer y construir conocimiento sobre su entorno y jugar a con el parque de la zona verde donde se resalte sus capacidades motoras gruesas para fortalecer al mismo tiempo su control corporal.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

En este especio, la profesional en atención la primera infancia adecúa el espacio para dar la **acogida** a los niños y las niñas de forma armónica permitiéndoles disfrutar los diferentes materiales pedagógicos, los cuales permitirán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre.

Los niños y las niñas compartirán con sus compañeros de manera libre, primero, con la orientación de la profesional, compartirán **fichas didácticas** permitiendo fortalecer amistades y gustos, seguidamente, se dispondrán a jugar rondas infantiles dejando ver sus habilidades y autonomía al decidir lo que quizás quieran jugar entre otras cosas.

Se da inicio a las experiencias pedagógicas con **gallinita ciega,** a través de la estrategia pedagógica ***taller coporal,*** donde la docente invita a cada uno de los niños y las niñas a la zona verde donde se elige a uno para que se convierta en la gallina ciega cubriendo los ojos con una bufanda para que a través de su percepción auditiva y táctil se dirija con los brazos estirados a coger a alguno de sus compañeros o compañeras para que este pase a ser la gallina ciega, con el fin de fortalecer su control corporal y su capacidad de orientación.

Mediante la estrategia pedagógica de ***taller de diversión,*** para ello, la profesional en atencion a la primera infancia junto con los niños y las niñas se desplazan a la zona zona verde, estando allá, podrán hacer uso de los elementos que allí se encuentran de forma libre permitiendo que el cuerpo tome completo protagonismo y las interacciones dadas den por concreto la posibilidad de afianzar los lazos afectivos.

Para finalizar, pasaremos al baño cantando rondas infantiles con movimientos corporales para, realizar el control de esfínteres promoviendo cada vez más la autonomía e higiene al lavar manos y caras.

RECURSOS: Humano, pañoleta, elementos didácticos.

FECHA: 19/02/2025	DOCENTE: Lina Ibargüen

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Para la experiencia pedagógica correspondiente al día de hoy permitió en los niños y niñas ordenar, clasificar y realizar acciones teniendo en cuenta colores, formas y tamaños mientras descubrieron sus gustos y utilizaron su voz para expresar sus emociones a medida que tenían contacto con los elementos didácticos. Sus ojos tuvieron mirada fija en cada espacio, viendose satisfechos y como profesional complacida por contribuir en el goce de los niños y niñas.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Bastian: comenzo a tirar fichas y comiendo tras de las mismas cuando se llamo la atención dijo "ahí, no, no" queriendo decir que quería seguir haciendo su acción, después de un momento, se integro con sus compañeros ayudando a las construcciones.

Jaziel: "Mila pof, un avión, un ponque, nunn" cada de realizaba una construcción pues quería indicar cada creación artistica.

Irma: agarro la crayola con mucha fuerza hasta partirla mientras realizo varios trazos según sus posibilidades, además, mostró a la profesional con sonidos como "ahí, um, ia" queriendo mostrar sus obras artistica.

Juan: con mucha fuerza corría por el espacio, cuando le toco participar en la pista de obstáculos comenzo a gatiar y agarrando los aros para realizar maniobras según su interés del momento.

FECHA: 20/Febrero/2025	DOCENTE: Ana Ibarguen

REFLEXION PEDAGOGICA

Continuando con las actividades pedagógicas, los niños y niñas el día de hoy tuvieron la oportunidad de afianzar su motricidad fina e imaginación mediante la exploración y construcción lo cual es de gran satisfación dado que, con el tiempo, se posibilitarán muchas actividades más concretas que permitan realizar construcciones con mayor definición y más claras mientras amplían sobre los elementos que le rodean ideas

otro espacio hoy, logra ver las habilidades motoras de la mayoría de los niños mediante el juego de la gallina ciega, es gratificante mirar las sonrisas de los niña y niñas entendiendo que disfrutan este tipo de actividades, por ente, se plantearan algunas relacionadas a futuro.

los niños y niñas son felices en la zona verde, en este espacio se evidenciaron libres, a gusto y se miro la empatia con sus pares.
finalmente se indica que, se cumple el objetivo del dia.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Jogan: Cogió un caballito y galopó por un buen rato motivando a su compañera Charlotte a realizar lo mismo "mirá, mirá así"

Wendy: "Rum, rum, rum" mientras jugaba con un triciclo y con fuerza se impulsaba.

Celeste: Comenzó a dar rebotes en un lugar que estaba empinado y mientras lo hacia gritaba de la felicidad, del placer que sentia.

Charlotte: disfrutó mucho lanzando pelotas por un rato, luego decidió estar bajo el gusano arrancando pasto.

Alan: Comenzó a jugar con un caballito galopaba y se tiraba al pasto sintiendo satisfacción al rebotar en el pasto.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 21 DE FEBRERO DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2

DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Potencializar en los niños y las niñas su seguridad e independencia a través del rol del explorador y el contacto con variedad de elementos didácticos ilustrativos, además, reconocer su capacidad investigativa mediante la práctica de la exploración. Por otro lado, contribuir a las relaciones personales positivas mediante el compartir de elementos personales.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

En este especio, la profesional en atención la primera infancia adecúa el espacio para dar la **acogida** a los niños y las niñas de forma armónica permitiéndoles disfrutar los diferentes materiales pedagógicos, los cuales permitirán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre.

Los niños y niñas para el dia de hoy, con la orientación de la profesional en atencion a la primera infancia, tendrán la posibilidad de explorar elementos didácticos como revistas y **tapetes pequeños** y dejar volar su imaginación, para lo anterior, cada uno de los niños y niñas explorarán los elementos libremente, rasgando, observando imágenes y creando según su necesidad mejorando la concentración y agarre.

Mediante la experiencia del taller personal y la actividad **somos amigos**, los niños y niñas acompañados de la profesional en atencion a la primera infancia, podrán encontrar en las mesas **elementos personales traídos desde casa**, se avisará a las familias con anticipación. Para este espacio, cada niño de manera organizada pasará a agarrar su juguete y entre todos expondremos algunas características de estos, al finalizar, tendrán la oportunidad de compartir con sus amigos, resaltando la cooperación, empatía y enriquecen su comunicación corporal y oral.

Seguidamente, con la experiencia pedagógica, **somos exploradores,** los niños y las niñas luego de recibir instrucciones, dialogar sobre los exploradores y que el espacio este ambientado con arena de colores y demás elementos de búsqueda, podrán pasar a explorar de manera cuidadosa en compañía de sus amigos utilizando palas, rastrillos etc para encontrar lo que se ha guardado en la arena. Para da continuidad a la experiencia, cada elemento encontrado deberá ser puesto en el lugar asignado, logrando así, mejorar su concentración y atención desde la capacidad investigativa.

Seguidamente, pasaremos al baño cantando rondas infantiles con movimientos corporales para, realizar el control de esfínteres promoviendo cada vez más la autonomía e higiene al lavar manos y caras.

RECURSOS: Humano, mesas con arena, pala, rastrillos, juguetes.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 24 DE FEBRERO DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2
DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	

INTENCIONALIDAD

Potencializar en los niños y las niñas su habilidad lógica y memoria a través de la exploración de cubos sensoriales, afianzando a su vez su motricidad fina a través de la técnica de coloreado fortaleciendo su habilidad artística y sensibilizar a los niños sobre el cuidado con nuestros semejantes.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

En este especio, la profesional en atención la primera infancia adecúa el espacio para dar la **acogida** a los niños y las niñas de forma armónica permitiéndoles disfrutar los diferentes materiales pedagógicos, los cuales permitirán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre.

Siguiendo con la estrategia pedagógica de ***taller exploratorio,*** donde la docente dispone en el aula cubos sensoriales para que cada uno de los niños y las niñas se acerque de forma libre y tome los que desee reconociendo las texturas que estos poseen y las imágenes que allí se encuentran reconociendo que posibilidades de uso les brinda para que de esta forma potencialicen su capacidad de explorar e imaginar.

Para esta experiencia pedagógica **soy artista**, la profesional en atencion a la primera infancia, dispondrá en el aula espacios con **elementos musicales y títeres** con el fin que los niños puedan desplazarse al lugar que más les llame la atencion, además, puedan interactuar con sus compañero de manera libre dejando ver sus gustos e intereses y mediante el tacto, disfrutar de la variedad de sonidos que pueden emitir dichos elementos musicales y las texturas de los títeres, con estos, emitir sonidos y/o realizar manifestaciones representativas partiendo de sus habilidades y conocimientos o ideas previas con relación a su diario vivir.

Mediante la estrategia pedagógica de ***taller artístico,*** **mis manos delicadas**, la docente ambienta el espacio con papel cuyo contenido son manos y paletas de emociones, así, los niños y las niñas se organizan y con orientación de la profesional, dialogarán sobre las emociones y lo que causa cada una de ellas, de este modo, los niños deberán realizar algunas gesticulaciones coherentes. Luego, pasaremos al espacio del arte, donde se realiza una retroalimentación de lo antes hablado, dejando claro que, las manos son para acariciar, comer, entre otras cosas; de esta manera, se entrega a cada niño una silueta cn crayón para que la coloree, así, ir fortaleciendo su habilidad artística y comunicativa.

RECURSOS: Humano, cubos sensoriales, imágenes, crayones, musicales.

FECHA: 21 / Febrero / 2025	DOCENTE: Sra Ibargüen

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Continuando con las actividades pedagógicas, se pudo evidenciar mucha coherencia y precisión en los niños y niñas a la hora de encajar fichas de tapetes, lo anterior, permitió comprender que, vale la pena cada espacio que se le permite a los niños, de esta manera, van fortaleciendo sus habilidades motoras y cognitivas. En concordancia, permitir que los niños interactuaran con los elementos de otros, logró mirar el compañerismo mientras se apreciaron las preferencias de los mismos partiendo de preferir dejar sus elementos para jugar con los de los otros.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Sharoll: mostró su peluche indicando "es rosa, me lo regaló mi mamá, mira, tiene unas orejas grandes, se llama tito"

Dulce: estuvo muy entretenida explorando la arena, se quedó sentanda con la arena en sus manos haciendo movimientos, sintiendo el placer que la misma le pudo haber causado.

Celeste: lanzó la arena al aire ocasionando que la misma callera en su cabeza, fue muy tierno miraile la cara de descontento e indicando a la profe' "¿no?" dando a entender que lo hecho era inadecuado.

Nahomi: Puso cara de desagrado cuando se dijo de compartir, luego que se le cantó la canción de compartir y miró que sus amigos lo estaban haciendo, mostró una gran sonrisa en su rostro y se acercó lentamente donde Sharoll, dando a entender que quería compartir con ella.

FECHA: 24 / febrero / 2025	DOCENTE: Jina Ibarguen

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Comenzamos el día con mucha alegría y empatía dado que, entre compañeros intercambiaban elefentos Sin discriminación

En otro punto, los niños y niñas están cada vez más activos queriendo aprender, comprender y explorar su entorno, lo cual les permite ampliar sus dudas con relación a lo que vivencian.

Fue encantador mirar las caricias entre compañeros en la exploración de texturas afianzaron los elementos con las vivencias y el trato que deben tener con su amigos.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Irma: Llegó señalando los elementos de cocina, respondiendo con la cabeza de forma positiva ante el interrogante "¿a cocinar el desayuno?"

Sharoll: Comenzó a cantar rondas infantiles como "la vaca lola, los pollitos" utilizando una pelota utilizándola como micrófono luego de colocar un soporte. Se puede evidenciar con anticipación algunas habilidades y posibles profesiones a futuro.

Juan: Comenzó a lanzar pelotas y daba gritos cada que la rescataba, corría con mucha energía tras de la pelota.

Dulce: Disfrutó mucho la exploración de los cubos y mostraba con sus dedos algunas figuras que le resultaban llamativas dado que mostraba sonrisa.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 25 DE FEBRERO DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2

DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Promover la alimentación saludable en los niños y las niñas por medio del juego y el arte, con el fin de mejorar su nutrición, también, fortalecer el agarre de pinza y mediante la exploración, puedan manifestar sus gustos por dichos elementos o alimentos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

En este especio, la profesional en atención la primera infancia adecúa el espacio para dar la **acogida** a los niños y las niñas de forma armónica permitiéndoles disfrutar los diferentes materiales pedagógicos, los cuales permitirán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre.

Iniciamos esta experiencia pedagógica con la exploración **espacios pedagógicos**, para ello, los niños y las niñas encontrarán elementos de jardinería y fichas para arar, cada uno tendrá la libertad de escoger el que más le llame la atención y fortalecer su dimensión que más le favorezca en el momento, en este espacio, poder interactuar con sus amigos armónicamente pudiendo recrear vivencias por medio del juego.

Los niños y niñas en la actividad artística, **mis alimentos saludables**, tendrán la oportunidad de experimentar con frutas y verduras, compartirán armónicamente con sus pares, la profesional estará apoyando con el fin de resaltar los beneficios de las mismas. Al finalizar, los niños se dispongan q rasgar papel con el fin de fortalecer su motricidad fina, finalmente, llega la ora artística, cada niño deberá pegar el papel en la imagen que le correspondió, de este modo, cada uno deberá repetir el nombre del dibujo para ejercitar su oralidad.

Para dar por finalizada las experiencias pedagógicas, de forma organizada daremos un paseo-recorrido por varios espacios alrededor del aula, de esta manera, cantando, pasaremos al baño para realizar el control de esfínteres promoviendo cada vez más la autonomía e higiene al lavar manos y caras.

RECURSOS: Humano, imágenes, crepe, frutas y verduras.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 26 DE FEBRERO DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2
DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	

INTENCIONALIDAD

Potencializar en los niños y las niñas su capacidad de curiosidad con la puesta en práctica de ejercicios gruesos, permitiéndoles afianzar el control corporal mediante la destreza motoras, además, permitir la manipulación directa de elementos concretos que afiancen su habilidad lógica desde la estrategia de rincones.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

En este especio, la profesional en atención la primera infancia adecúa el espacio para dar la **acogida** a los niños y las niñas de forma armónica permitiéndoles disfrutar los diferentes materiales pedagógicos, los cuales permitirán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre.

Mediante la actividad pedagógica los niños y las niñas compartirán con sus compañeros de manera libre, así disfrutarán del proceso en el jardín, primero, con la orientación de la profesional, compartirán **fichas didácticas** permitiendo fortalecer amistades y gustos, seguidamente, se dispondrán a jugar rondas infantiles dejando ver sus habilidades y autonomía al decidir lo que quizás quieran jugar entre otras cosas. Al terminar, jugaremos a simón dice, así cada uno deberá realizar la acción en el momento indicado ejemplo: simón dice que baile –de este modo, todos en lo posible deberán bailar, del mismo modo, ir afianzando conductas rutinarias, seguimiento de instrucciones entre otras.

Los niños y niñas con la orientación de la profesional en atencion a la primera infancia, siguiendo con la experiencia **pista de exploración**, utilizando, aros toboganes y colchonetas el niño y la niña con orientación, podrán explorar posibilidades de movimiento con su cuerpo como: subir, bajar, saltar entre otros. Dado el caso que alguno presente dificultad, se incentivará a que lo hagan varias veces hasta que logren pasar todos los obstáculos y con facilidad. Cuando hayan terminado, se dibujará una carita feliz a cada niño como motivación a seguir con el seguimiento de instrucciones y practicar deporte.

Para dar por finalizada las experiencias pedagógicas, de forma organizada daremos un paseo-recorrido por varios espacios alrededor del aula, de esta manera, cantando, pasaremos al baño para realizar el control de esfínteres promoviendo cada vez más la autonomía e higiene al lavar manos y caras.

RECURSOS: Humano, toboganes, colchonetas, aros.

FECHA: 25 /febrero /2025	DOCENTE: Lina Ibargüen

REFLEXION PEDAGOGICA

Comenzamos el día con la bendición de Dios, los niños se observaron con gran emotividad, fue muy grato para la profesional mirar como en su mayoría salían a recibir a sus amigos con abrazos y expresión de saludo. Por lo anterior, vale la pena seguir implementando espacios significativos donde se fortalezcan conductas adecuadas permitiéndoles ser niños felices y educados a la hora de interactuar con otras personas, además, van adquiriendo nuevas palabras ampliando su vocabulario, de esta manera su comunicación cada día será más acertiva.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Wendy: "Me gusta un" mientras observó la patilla

Celeste: Comenzó a realizar corrugado para luego decorar su figura de manera Secuencial, se pudo observar que fué un espacio muy significativo para ella.

Irma: Comió con su dibujo de pera a una esquina donde con coherencia Segun Sus posibilidades logró realizar el ejercicio requerido con dedicación.

Cristal: Comenzó a realizar pedazos pequeños de papel con los que conformó un camino dejando de momento la indicación de la profesional.

Alan: Con el rastrillo agarró muchas fichas realizando así el ejercicio correspondiente al elemento que tenía en Sus manos.

FECHA: 26 /febrero/2025	DOCENTE: Jina Ibargüen

REFLEXION PEDAGOGICA

Los niños y niñas comprenden cada vez más la secuencia Según las actividades que se plantean y el recorrido que deben hacer para dar cumplimiento a las indicaciones.

Como profesional, el significativo mirar que cada una de las actividades han contribuido de manera positiva en el desarrollo integral de los niños y las niñas.

En concordancia, la felicidad de los niños y las niñas siempre debe ser prioridad, partiendo de las diferentes estrategias que permitan a su vez el fortalecimiento de cada una de sus dimensiones

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Jogar: Estuvo muy inquieto a la hora de superar obstáculos queriendo participar de primeras y en todo el tiempo impidiendo la participación activa de sus amigos se la pasó diciendo "yo, yo um um"

Jogan: y Alan compartieron en el espacio de construcción creando variedad de figuras, fue significativo porque se vió la cooperación luego que uno colocaba una ficha seguía el otro.

Dulce: Comenzó a comer cuando tocaba saltar, se intentó pero, presentó dificultad para saltar.

Irma: mostró mucha fuerza y coordinación al saltar en los dos pies a la vez, mientras pasaba de aro a aro.

Cristal: dió pasos secuenciales pegando un pie tras el otro mientras pasaba lentamente por la colchoneta al final Salto.

Los niños y niñas muestran cada vez más su avance motor.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 27 DE FEBRERO DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2
DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	

INTENCIONALIDAD

Crear espacios en donde los niños y niñas exploren su entorno a través de rincones manifestando sus ideas, intereses, intenciones y emociones. Potenciar en los niños y las niñas el desplazamiento adecuado y las destrezas motoras por medio de diferentes elementos para potencializar el control corporal, afianzar su motricidad que contribuya para su desarrollo integral.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

En este especio, la profesional en atención la primera infancia adecúa el espacio para dar la **acogida** a los niños y las niñas de forma armónica permitiéndoles disfrutar los diferentes materiales pedagógicos, los cuales permitirán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre.

Para dar cierre a estas experiencias pedagógicas **rincones lógicos,** a través de la estrategia pedagógica de ***rincones de juego***, la docente despeja el espacio del aula ubicando e espacios donde encuentran fichas niños y niñas, fichas de sensoriales y fichas tortugas transportadoras entre otras, para dar inicia a la experiencia invitando a cada uno de los niños y las niñas a ubicarse en el espacio de forma libre luego de que cada uno indique donde desea hacerse para estar en este espacio por grupos en tiempos estipulados, en cada uno logrando explorar todos los rincones permitiendo así un espacio de integración y fortalecimiento de su habilidad lógica.

La docente invita a cada uno de los niños y las niñas a disfrutar de la experiencia pedagógica **muevo mi cuerpo,** pasando por turnos de uno en uno por la pista creada con aros, lazos y sillas para que sea atravesada realizando diferentes destrezas motoras como; saltos, puntillas, pie a pie, controlando el movimiento realizado y siguiendo la instrucción indicada, permitiendo al terminar el paso de cada uno por el espacio creado disfrutando de este de forma libre un tiempo, con el fin de potencializar el control corporal.

Es hora de **jugar y cantar**, para ello, los niños y las niñas moverán su cuerpo al ritmo de la conación soy una serpiente, de esta manera, el niño y la niña deberá esperar su turno para hacer parte de la serpiente a medida que se va cantando, además, deberán pasar bajo las piernas del participante estilo serpiente, la profesional ayudará de ser necesario, de esta manera, los niños y niñas.

RECURSOS: Humano, aros, lazos, sillas.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 28 DE FEBRERO DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2
DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la dimensión cognitiva en los niños y las niñas sobre la importancia del sol por medio de taller artístico – mi sol solecito. Además, promover hábitos de higiene personal donde los niños y niñas comprendan la importancia del lavado de manos a través de taller de autocuidado.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

En este especio, la profesional en atención la primera infancia adecúa el espacio para dar la **acogida** a los niños y las niñas de forma armónica permitiéndoles disfrutar los diferentes materiales pedagógicos, los cuales permitirán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre.

Para esta experiencia, **mi sol solecito**, se hablará de todas las características posibles del sol y los beneficios que aporta a nuestras vidas, además, cantaremos canción sobre el sol, secuencialmente, cada niño recibirá triángulos de cartulina color amarillo preferiblemente, colbon y un circulo en cartón, de esta manera, con la orientación de la profesional pegarán con colbón los triángulos a los lados del círculo de manera secuencial, después, pegaremos papel de colores dentro del circulo y dejar nuestra obra de arte muy linda.

En experiencia, **pequeños lectores**, los niños y las niñas disfrutarán de una experiencia literaria, en donde se dispondrán en las colchonetas para escuchar diversas narraciones infantiles con el apoyo de títeres, luego, podrán expresar su idea partiendo de lo escuchado permitiendo así fortalecer su expresión oral, vocabulario y vivir una experiencia única y especial. Secuencialmente, se le entregará a cada uno un libro para que exploren y comenten lo que aprecian. Finalmente, se entregará a cada uno papel y colores o crayolas parar plasmen algo de lo observado anteriormente.

Para esta experiencia, **mis manos a lavar**, el día de hoy los niños y niñas observaran en primer momento un video "las manos a lavar". Seguidamente, se realizar un dialogo por medio del cual se le explicará al niño o niña la importancia de lavar las manos varias veces al día, secuencialmente, cada niño y niña plasmará la palma de la mano pintada de tempera en cartulina, luego, pasaran al baño y lavar sus manos con agua y jabón. Después, se realiza una cara feliz a la silueta indicando que así están las manos cuando se están limpias. Por medio de esta actividad, se busca que los niños y niñas reconozcan la importancia de lavar sus manos.

RECURSOS: Humano, cortón paja, colbón, cartulina, crepe.

FECHA: 27 /febrero /2025	DOCENTE: Ana Ibargüen

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Un nuevo día donde los niños y niñas con orientación de la profesional en atención a la primera infancia continúan realizando actividades que se observa van desarrollando sus dimensiones de manera integral, resaltando sus emociones, además, hoy se puede decir que, los niños tienen más control de su cuerpo lo cual resulta gratificante, de esta manera, controlar accidentes y mantenerse relajados mediante la autonomía de la acción actividad y desplazamiento. Cada vez más, conocen su esquema corporal, son más asertivos mediante la escucha y comprenden más cada frase que se les pronuncia contribuyendo en su que hacer.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Celeste: "aquí, aquí" mientras encajaba tapete de textura pidiendo ayuda a la profesional dado que presento dificultad

Cristal: Comenzó a saltar en la colchoneta mostrando seguridad y fuerza en sus extremidades.

Sofia: Comenzó a llamar la atención a su amigo Logan dado que tenía conductas inadecuadas diciendole "Logan, portate bien, eso no, respeta a la niña"

Irma: llegó saludando con abrazos al desayuno, pedia "pan, pan" y señalaba la cocina queriendo pan y/o manifestando que le gustaba.

Juan: "um, um, jaja, ja" al tener contacto con fichas de texturas suaves.